

ชื่อโครงการ รายงานการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนวัดวังม้า (ชนประสิทธิ์วิทยา)
ผู้รายงาน นายสมชาย ทับทิว โรงเรียนวัดวังม้า (ชนประสิทธิ์วิทยา)
ปีที่รายงาน 2552

บทคัดย่อ

รายงานส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดวังม้า (ชนประสิทธิ์วิทยา) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดวังม้า (ชนประสิทธิ์วิทยา) 2) รายงานสภาพการจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดวังม้า (ชนประสิทธิ์วิทยา) และจากโครงการย่อย 4 โครงการ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ได้แก่ ประชากรที่เป็นครู จำนวน 11 คน กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน จำนวน 75 คน ประชากรที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 13 คน รวมทั้งสิ้น 99 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่แบบประเมินสภาพความพึงพอใจบุคลากรต่อการดำเนินโครงการซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น 0.93 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการดำเนินการโครงการพบว่า

1. ผลการปฏิรูปกระบวนการการเรียนรู้ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดวังม้า (ชนประสิทธิ์วิทยา) พบว่า

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 โรงเรียนวัดวังม้า (ชนประสิทธิ์วิทยา) มีระดับคะแนนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากก่อนดำเนินโครงการคือปีการศึกษา 2549 จนถึงปีการศึกษา 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เพิ่ม มากที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีตามลำดับ

1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนวัดวังม้า (ชนประสิทธิ์วิทยา) มีระดับคะแนนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากก่อนดำเนินโครงการคือปีการศึกษา 2549 จนถึงปีการศึกษา 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เพิ่ม มากที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามลำดับ

1.2.1 ผลลัพธ์ด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนวัดวังม้าย (ชนประสิทธิ์วิทยา) มีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียน เพิ่มขึ้นทุกระดับชั้น จากก่อนดำเนินโครงการ คือปีการศึกษา 2549 จนถึงปีการศึกษา 2551 โดยที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพิ่มมากที่สุด รองลงมา คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามลำดับ

1.2.2 ผลลัพธ์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนวัดวังม้าย (ชนประสิทธิ์วิทยา) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพิ่มขึ้นทุกระดับชั้น จากก่อนดำเนินโครงการ คือปีการศึกษา 2549 จนถึงปีการศึกษา 2551 โดยที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพิ่มมากที่สุด รองลงมา คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามลำดับ อันเป็นผลมาจากการดำเนินโครงการส่งเสริมการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

2. ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้โรงเรียนวัดวังม้าย (ชนประสิทธิ์วิทยา) พบว่า

2.1 ผลการดำเนินงานส่งเสริมการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นที่พึงพอใจต่อบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนวัดวังม้าย (ชนประสิทธิ์วิทยา) มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.42$) ประเด็นที่บุคลากรมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ผู้บริหารมีความสามารถทางวิชาการ สามารถเป็นผู้นำในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 4.77$) รองลงมาคือ ประเด็นเกี่ยวกับความเข้าใจของครูบุคลากรภายในโรงเรียนกับการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.57$) และได้ปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนเพื่อเน้นการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 4.51$) ส่วนประเด็นอื่นๆ มีความพึงพอใจในระดับมากทุกรายการ

2.2 บุคลากรทุกฝ่ายมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินการตามกิจกรรมการเรียนรู้จากห้องสมุดโรงเรียนวัดวังม้าย (ชนประสิทธิ์วิทยา) มีระดับความพึงพอใจเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.31$) อยู่ในระดับมาก ประเด็นที่บุคลากรมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ การจัดกิจกรรมห้องสมุดเป็นการส่งเสริมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 4.51$) รองลงมาคือ ประเด็นที่เกี่ยวกับการจัดการห้องสมุด เหมาะสมเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ($\bar{x} = 4.49$) และการจัดห้องสมุดมีบรรยากาศส่งเสริมด้านวิชาการ ($\bar{x} = 4.43$) ส่วนรายการอื่นๆ อยู่ในระดับมากทุกรายการแสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้จากห้องสมุด เป็นการส่งเสริมการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ บุคลากรมีความพึงพอใจในระดับมากถึงมากที่สุดทุกประเด็น

2.3 บุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนวัดวังม้า (ชนประสิทธิ์วิทยา) มีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานมีระดับความพึงพอใจโดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.36$) ประเด็นที่มีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ประเด็นที่นักเรียนทำโครงงานวิทยาศาสตร์ได้อย่างมีคุณภาพ ($\bar{x} = 4.48$) รองลงมาคือ ประเด็นเกี่ยวกับนักเรียนสามารถคิดเองทำเอง แก้ปัญหาด้วยตนเอง และสนุกกับการเรียนการสอนแบบโครงงาน ($\bar{x} = 4.45$) และการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานมีความต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.44$) แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน เป็นการส่งเสริมการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ บุคลากรมีความพึงพอใจในระดับมากทุกประเด็น

2.4 บุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนวัดวังม้า (ชนประสิทธิ์วิทยา) มีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($x = 4.38$) ประเด็นที่มีความพึงพอใจมากที่สุดคือ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการส่งเสริมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ($x = 4.47$) รองลงมาคือ โรงเรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการอย่างต่อเนื่อง ($x = 4.46$) และมีการจัดกิจกรรมสหพันธ์ทางวิชาการ ($x = 4.45$) ส่วนประเด็นอื่นๆ อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการส่งเสริมการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ บุคลากรมีความพึงพอใจในระดับมากทุกประเด็น

2.5 บุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานตามโครงการเชื่อมโยงการเรียนรู้สู่ท้องถิ่น มีความพึงพอใจโดยรวมค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.17$) อยู่ในระดับมาก ประเด็นที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การพัฒนาวัดเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ($\bar{x} = 4.45$) รองลงมา ได้แก่ ประเด็นเกี่ยวกับการใช้ภูมิปัญญาชาวบ้านส่งเสริมงานการศึกษา ($\bar{x} = 4.31$) และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากวิถีชีวิตและอาชีพดั้งเดิมของครอบครัว ($\bar{x} = 4.29$) แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชื่อมโยงความรู้สู่ท้องถิ่น เป็นการส่งเสริมการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ บุคลากรมีความพึงพอใจ ในระดับมากทุกประเด็น