

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง	รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บริหารโดย การจัดการเรียนรวม รูปแบบไตรภาคีพัฒนา ของโรงเรียนบ้านย่านมัทรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1
ผู้วิจัย	นางสาวจงกล เดชปิ่น
ปีการศึกษา	2551-2552

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บริหารโดย การจัดการเรียนรวม รูปแบบไตรภาคีพัฒนา ของโรงเรียนบ้านย่านมัทรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาบริหารโดยการจัดการเรียนรวม รูปแบบไตรภาคีพัฒนา ของโรงเรียนบ้านย่านมัทรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 และ เพื่อประเมินผลระดับความพึงพอใจต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา บริหารโดยการจัดการเรียนรวม รูปแบบไตรภาคีพัฒนา ของ โรงเรียนบ้านย่านมัทรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 โดยมีกรอบการศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านผู้ปกครองและชุมชน ด้านการจัดการเรียนการสอน และ ด้านคุณภาพผู้เรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 2 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 24 คน ครู จำนวน 14 คน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง จำนวน 24 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 จำนวน 72 คน และ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 72 คน ของโรงเรียนบ้านย่านมัทรี โรงเรียนพยุหะศึกษาการ และ โรงเรียนบ้านประคองเต่า ในปีการศึกษา 2551-2552 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม ประมาณค่า 5 ระดับจำนวน 2 ฉบับ มีค่าความเชื่อมั่น 0.86 และ 0.88 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษา บริหารโดย การจัดการเรียนรวม รูปแบบไตรภาคีพัฒนา ด้านการบริหารจัดการ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมความร่วมมือ ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถแก้ปัญหาการขาดแคลนสื่อ และอุปกรณ์การเรียน ของโรงเรียนขนาดเล็กได้ ทำให้มีงบประมาณบุคลากร วัสดุเพิ่มขึ้น และใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ด้านผู้ปกครองและชุมชน ผู้เกี่ยวข้องเห็นว่าการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา รูปแบบไตรภาคีพัฒนา มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถแก้ปัญหา

ครูไม่ครบชั้นของทั้ง 3 โรงเรียนได้ ช่วยให้ครูมีขวัญ และกำลังใจในการทำงานมากขึ้น นักเรียนเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีประสบการณ์มากขึ้น สำหรับในด้านคุณภาพผู้เรียน การที่จำนวนนักเรียนมากขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีสังคมการเรียนรู้ที่กว้างขวาง และทำให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มากขึ้น เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต สื่อและอุปกรณ์เรียนรู้อื่น ๆ

ความพึงพอใจต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา บริหารโดยการจัดการเรียนรวม รูปแบบไตรภาคีพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ผู้เกี่ยวข้อง เห็นว่า ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำมุ่งมั่นและเป็นกันเองในการประสานการจัดการเรียนรวม โรงเรียนให้บริการชุมชน เช่น สถานที่ประชุม สนามกีฬา และ บริการทางการศึกษา เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ผู้บริหารร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ชุมชนส่วนใหญ่ให้การสนับสนุนโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีครูที่ปรึกษาดูแลอย่างทั่วถึง และมีครูประจำชั้นครบทุกชั้นเรียน และครูทุกคนของโรงเรียนที่เรียนรวมมีความรัก และเอาใจใส่นักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกัน ส่วนด้านคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา บริหารโดยการจัดการเรียนรวม รูปแบบไตรภาคีพัฒนา ทำให้นักเรียนมีสื่อการเรียน นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เช่น ห้องสมุดอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ และ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น