

ร่างมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
(๓ มาตรฐาน ๑๕ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑ : การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
(๔ ตัวบ่งชี้) (๔๐%)

- ⇒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ : การบริหารจัดการที่ดี
- ⇒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ : การพัฒนาองค์กรสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
- ⇒ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ : การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
- ⇒ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ : การสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 : การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
(5 ตัวบ่งชี้) (20%)

- ⇒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ : การบริหารงานด้านวิชาการ
- ⇒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ : การบริหารงานด้านงบประมาณ
- ⇒ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ : การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล
- ⇒ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ : การบริหารงานด้านบริหารงานทั่วไป
- ⇒ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ : การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ ๓ : ผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
(๗ ตัวบ่งชี้) (๔๐%)

- ⇒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้
- ⇒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ : สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการประกัน
- ⇒ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ : ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับเขตพื้นที่การศึกษา
- ⇒ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- ⇒ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- ⇒ ตัวบ่งชี้ที่ ๖ : ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี
- ⇒ ตัวบ่งชี้ที่ ๗ : ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

คำอธิบายมาตรฐาน

การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย การมีกระบวนการบริหารจัดการที่ดี การพัฒนาองค์กรสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ การสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ซึ่งมีตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่ ๑ จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาองค์กรสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ : การบริหารจัดการที่ดี

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวิธีการขั้นตอน ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล บรรลุตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนด ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจ ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องมีข้อมูลสารสนเทศที่แสดงบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการ มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการกระจายอำนาจ และมีการนำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งมีการติดต่อสื่อสารภายในภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพหลากหลายช่องทาง

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. มีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ
๓. มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการ
๔. มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการกระจายอำนาจ
๕. มีการติดต่อสื่อสารภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างหลากหลายช่องทาง

และมีประสิทธิภาพ

๖. มีการนำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ : การพัฒนาองค์กรสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการนำองค์กรสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) มีการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์กร โดยมีกระบวนการพัฒนาที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ บุคลากรมีความสามารถในการคิดเชิงระบบ สามารถรับรู้ และปรับเปลี่ยนกรอบความคิด มีการบริหารองค์กรที่มุ่งสร้างบรรยากาศและจิตสำนึกให้เกิดการพัฒนาตนเองและองค์กร มีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม มีการกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ ตลอดจนมีการรายงานผลการปฏิบัติงาน

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีการส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนใฝ่รู้ มีความคิดเชิงระบบ สามารถเรียนรู้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
๒. มีการส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ KM มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับกลุ่ม และระดับองค์กร สร้างบรรยากาศและจิตสำนึกร่วมในการทำงาน
๓. มีช่องทางการสื่อสารและการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๔. นำองค์ความรู้มาพัฒนางานของตนเอง และองค์กรโดยกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ : การส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศ ที่มีประสิทธิภาพ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศภายในเขตพื้นที่การศึกษา และมีการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการประกันคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ให้สถานศึกษาจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้ระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีระบบ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศ ภายในเขตพื้นที่การศึกษา
๒. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล นิเทศ และช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาบริหาร และจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๓. มีการนำผลการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ : การสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ๓ ประเภท ได้แก่ (๑) เครือข่ายองค์กร (๒) เครือข่ายบุคคล (๓) เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ในแต่ละประเภทประกอบด้วย กระบวนการบริหาร วิธีการดำเนินงานเครือข่าย การเชื่อมโยงเครือข่าย และผลการดำเนินงานที่เกิดประโยชน์กับองค์กรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ประเด็นการพิจารณา

๑. ประเภทและจำนวนเครือข่ายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สร้างและพัฒนา
๒. กระบวนการบริหารและวิธีการดำเนินงานเครือข่ายและการเชื่อมโยงเครือข่าย
๓. ผลการดำเนินงานที่เกิดประโยชน์กับองค์กรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพประสิทธิผล

คำอธิบายมาตรฐาน : การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพประสิทธิผล คือการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและส่งผลถึงคุณภาพการจัดการศึกษาที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในความรับผิดชอบซึ่งมีตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่ ๒ จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านบริหารงานทั่วไป
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ : การบริหารงานด้านวิชาการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การบริหารงานด้านวิชาการ ถือเป็นภารกิจหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในบทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ในการพัฒนาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสังคม ส่งเสริม ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการผลิต จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน มีการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีการพัฒนาสาระหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนและให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง
๔. ส่งเสริมการวัดและประเมินผล
๕. ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๖. มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
๗. ส่งเสริมให้ชุมชน ท้องถิ่น และสังคมมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ : การบริหารงานด้านงบประมาณ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : การบริหารงานด้านงบประมาณ เป็นภารกิจหลักอีกด้านหนึ่งในการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา งบประมาณที่ใช้ในการบริหารจัดการถือเป็นทรัพยากรทางการบริหารที่สำคัญยิ่ง ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยยึดหลักความถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดผลคุ้มค่าในการใช้งบประมาณ

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีการวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ
๒. มีการจัดระบบการบริหารการเงิน พัสดุ
๓. มีการควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ
๔. มีการสรุปรายงานผลในการบริหารงบประมาณ
๕. มีการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ : การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคลเป็นภารกิจหลักที่สำคัญอีกด้านหนึ่งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพราะการบริหารบุคคลคือการบริหารจัดการบุคลากรของเขตพื้นที่การศึกษาทุกคนให้สามารถปฏิบัติงานในความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพของงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะต้องบริหารจัดการบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพในด้านการบริหาร อัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาบุคลากรให้สามารถทำงานได้อย่างมืออาชีพและการสร้างขวัญและกำลังใจเพื่อให้ครูและบุคลากรทำงานอย่างเต็มความสามารถ

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีการวางแผนในการบริหารอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. มีการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๓. มีการพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๔. มีการส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรม
๕. มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ : การบริหารงานด้านบริหารงานทั่วไป

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : การบริหารงานด้านบริหารงานทั่วไป เป็นภารกิจหลักอีกด้านหนึ่งในการบริหารและการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา การบริหารงานทั่วไปเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารงานอื่น ๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการจัดระบบ การบริหารภายในหน่วยงาน ประสานส่งเสริม สนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการ ให้การบริการการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ตลอดจนการจัดการศึกษาและการให้การบริการการศึกษา กับ บุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันทางสังคมอื่น

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีการพัฒนาระบบและเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ
๒. มีการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
๓. มีการจัดระบบการบริหารและการพัฒนาองค์กร
๔. มีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
๕. มีการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
๖. มีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์
๗. มีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๙. มีการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกรูปแบบของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันทางสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ : การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ เป็นภารกิจงานในความรับผิดชอบอีกด้านหนึ่งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และจังหวัด สู่การปฏิบัติของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เกิดผลสำเร็จอย่าง เป็นรูปธรรม ในฐานะหน่วยงานในสังกัด

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีแผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายและตอบสนองความต้องการจำเป็นของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. มีรูปแบบหรือวิธีการที่หลากหลายในการขับเคลื่อนนโยบาย การแก้ปัญหา และการพัฒนา ตามความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๓. มีผลของการดำเนินการตามนโยบาย สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาตามบริบทของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา เกิดผลสำเร็จเป็นรูปธรรม
๔. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการดำเนินการตามนโยบายอย่างครอบคลุมและ ต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ ผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

คำอธิบายมาตรฐาน

ผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีคุณภาพคือผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย และส่งผลดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรของการศึกษาอื่น ชุมชน และผู้เรียน ซึ่งมีตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่ ๓ จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : กลุ่มและหน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย (เท่ากับ หรือสูงกว่าเป้าหมาย) ซึ่งผลงานที่ประสบความสำเร็จเกิดประโยชน์ต่อการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผลงานหรือผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย .ซึ่งเป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายในกลุ่มและหน่วยในเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ผลงานแต่ละชิ้นงานมีกระบวนการขั้นตอนในการพัฒนางาน มีคุณภาพและเกิดประโยชน์ต่อการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ : สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวงมีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยผ่านการรับรองมาตรฐานจากการประเมินคุณภาพภายนอก และมีผลงานที่ดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย หรือความสำเร็จ ที่เป็นแบบอย่างได้ (Best Practice)

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

๒. จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองมาตรฐานจากการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับปฐมวัย

๓. จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองมาตรฐานจากการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ : ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับเขตพื้นที่การศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรบุคคล และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหาร การบริการ และการนำผลประเมินมาปรับปรุงการบริหารและการบริการ

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผลการประเมินความพึงพอใจการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามโครงสร้างกระบวนการบริหารจัดการงานด้านวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไป

๒. ผลการประเมินความพึงพอใจการบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับวิธีการอำนวยความสะดวก จัดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สวัสดิการ และบุคลากรที่ให้บริการด้วยความเต็มใจเป็นกัลยาณมิตร ผู้รับบริการได้รับสาระเนื้อหาที่เป็นประโยชน์

๓. แนวทางหรือมาตรการในการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและการนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงการบริหารและการบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีสมรรถนะสำคัญตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการประเมินคุณภาพการเรียนรู้ (NT, O-NET) ของระดับเขตพื้นที่การศึกษาและพิจารณาผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามจุดเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ได้แก่ การอ่านออกเขียนได้และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจาร์ณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ การมีทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสาร และการมีทักษะการใช้เทคโนโลยี

ประเด็นการพิจารณา

๑. ค่าคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการประเมินคุณภาพการเรียนรู้ (NT, O-NET) ของระดับเขตพื้นที่

๒. ค่าคะแนนเฉลี่ย และระดับคุณภาพการประเมินตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ๕ เรื่อง ซึ่งเป็นผลการประเมินระดับเขตพื้นที่ ได้แก่

๑. การอ่านออกเขียนได้และการคิดคำนวณ
๒. การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจาร์ณญาณ คิดสร้างสรรค์
๓. การมีทักษะชีวิต
๔. การมีทักษะการสื่อสาร
๕. การมีทักษะการใช้เทคโนโลยี

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถานศึกษามีผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แนวทางการสนับสนุน ส่งเสริม ให้สถานศึกษาพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ : ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถานศึกษามีผลการพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ของกรมอนามัย

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์ของกรมอนามัย โดยพิจารณาจากน้ำหนักและส่วนสูง

๒. ผลการประเมินพัฒนาการด้านจิตใจของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

๓. แนวทางการดำเนินกิจกรรม/โครงการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและจิตใจ เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ บำเพ็ญประโยชน์ การตรวจสุขภาพนักเรียน อาหารกลางวัน น้ำดื่ม เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ : ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๑. จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน หมายถึง จำนวนประชากรวัยเรียนที่สามารถเกณฑ์เข้าเรียนได้ในชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา ของสถานศึกษาทุกสังกัดภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรตามกำหนดเวลา หมายถึง จำนวนนักเรียนที่สามารถเรียนจบตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนด ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม. ๓, ม.๔-ม.๖ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภายในเวลา ๑๒ ปี

๓. จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ หมายถึง

๓.๑ นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เรียนจบชั้น ป.๖ แล้วเรียนต่อ ชั้น ม.๑

๓.๒ นักเรียนที่เรียนจบชั้น ม. ๓ แล้วเรียนต่อชั้น ม. ๔ หรือ ปวช. ของสถานศึกษาทั้งในสังกัดและนอกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔. แนวทางการดำเนินกิจกรรม/โครงการ ที่สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ประเด็นการพิจารณา

๑. จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน คำนวณจากนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของแต่ละปีเปรียบเทียบกับจำนวนประชากรวัยเรียนที่จะต้องเกณฑ์เข้าเรียนตามประกาศการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน

๒. จำนวนนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่จบหลักสูตรตามกำหนดเวลา ให้พิจารณาจากจำนวนนักเรียนที่เรียนจบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ภายในเวลา ๑๒ ปี

๓. จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อให้พิจารณาจำนวนนักเรียนที่จบชั้น ม. ๓ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งในส่วนของการเรียนต่อชั้น ม. ๔ และ ปวช. ของสถานศึกษาทั้งในสังกัดและนอกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และจำนวนนักเรียนที่เรียนจบชั้น ม. ๖ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แล้วศึกษาต่อ