

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 42

ปีงบประมาณ 2558



จุดเน้นการพัฒนา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

# ดำเนินร่วมกับ สพม.42

- เป็นองค์กรที่ยั่งยืน
- บริการเยี่ยม
- เปี่ยมคุณธรรม
- เด็ดกล้าที่ผลงาน
- บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม



ยกระดับผลสัมฤทธิ์  
พิชิตนโยบายบรรลุเป้า  
ปลูกเร้าสถานศึกษาให้เข้มแข็ง  
เสริมแรงครูสู่มืออาชีพ

1

องค์กรก้าวหน้า  
(HQO : High Quality Organization)

2



บุคลากรก้าวแกร่ง  
(HQP : High Quality Personals)

3

นักเรียนก้าวไกล  
(HQS : High Quality Students)

## องค์กร/โรงเรียน **ก้าวหน้า** (HQO : High Quality Organization)

### องค์กร (สพม.) **ก้าวหน้า**

- โครงสร้างการบริหารชัดเจน
- มีมาตรฐานตามเกณฑ์และผ่านการปฏิบัติ
- บริหารรวดเร็วประทับใจ
- ใช้ ICT บริหารจัดการ
- มี Best Practice

### โรงเรียน **ก้าวหน้า**

- ภูมิทัศน์ สะอาด เรียบร้อย ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย
- พัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา/ท้องถิ่น
- จัดระบบประกันคุณภาพภายในพร้อมรับการประเมินภายนอก
- ใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนรู้
- ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา
- บริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ลดการออกกลางคันของนักเรียน เป็น “0”
- มีผลงานและ Best Practice

## บุคลากร/ครู **ก้าวหน้า** (HQP : High Quality Personals)

- ปฏิบัติตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนางาน
- ทำงานเป็นทีม
- ใช้กระบวนการ KM
- มีผลงานดีเด่น
- ได้เลื่อนวิทยฐานะ
- ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และยกย่องเชิดชูเกียรติ

นักเรียน**ก้าวไกล**  
(HQS : High Quality Students)

ใส่ใจคุณธรรม

- ความสำนึกในความเป็นไทย รู้รักสามัคคี มีความเป็นประชาธิปไตย
- ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ใฝ่ดี คุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- มีจิตอาสา

ก้าวนำผลสัมฤทธิ์

- เพิ่มผลสัมฤทธิ์ 5 สาระหลัก
- คิดวิเคราะห์ อ่าน เขียนคล่อง
- เพิ่มศักยภาพด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
- มีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา 1 คน 1 ผลงาน



ทิศทางการพัฒนาการศึกษา  
ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42  
ปีงบประมาณ 2558

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 เป็นผู้นำในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ได้มาตรฐานสากล ด้วยความร่วมมือของเครือข่ายและชุมชน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พันธกิจ (Missions)

- 1) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน กับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา ให้มีความเข้มแข็งด้วยระบบคุณภาพ
- 2) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน ให้มีคุณลักษณะเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- 3) ส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้จัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตาม ให้สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดการศึกษา

3. เป้าประสงค์ (Goals)

- 1) โรงเรียนมัธยมศึกษา มีความเข้มแข็งด้วยระบบคุณภาพ
- 2) นักเรียนมีคุณลักษณะเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- 3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ค่านิยมร่วมขององค์กร (Shared Values)

เป็นองค์กรขยัน บริการเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม เลิศล้ำที่ผลงาน บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

## 5. ประเด็นกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา (Strategic Issues)

- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ (Raising the bar)
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Moral and Ethics)
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาส ในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ (Filling the gap)
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระบบ ให้สามารถ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ (Teacher Enhancement)
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจาย อำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษา (Good Governance)

## 6. จุดเน้นการพัฒนาปีงบประมาณ 2558



**จุดเน้นที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน**  
**นักเรียนก้าวไกล (HQS : High Quality Students)**

**กลยุทธ์ที่ 1**      **พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ (Raising the bar)**

จุดเน้น	แนวทาง	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล	1. เสริมสร้างความสามารถด้านภาษา (Literacy) ด้านคำนวณ (Numeracy) และด้านการใช้เหตุผล (Reasoning Ability) สู่การยกระดับผลการประเมินระดับชาติ (National Test)	1. วิจัยพัฒนาเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผล 2. พัฒนาเทคนิคการวัด และประเมินผล 3. สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนนักวัด และ ประเมินผลฯ แห่งประเทศไทย	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบระดับชาติ (NT) ด้านความสามารถทางภาษา ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผล เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
	2. เร่งรัดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม)	1. เร่งรัดคุณภาพการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ และส่งเสริมการอ่านให้เข้าถึงนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และเร่งแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียน 2. เสริมสร้างความสามารถ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน เน้น Collaborative Problem Solving 3. เสริมสร้างความสามารถและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 4. คัดสรรรูปแบบการสอน/การจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพของแต่ละกลุ่มสาระ เผยแพร่ให้ครูนำไปปรับการเรียนการสอน 5. ปรับกระบวนการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมให้นักเรียนตระหนักและเข้าใจรากเหง้าความเป็นชาติไทย ความเป็นประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และวิถีชีวิตวัฒนธรรมไทย 6. พัฒนาเทคนิคการวัดและประเมินผลทั้งระบบ ที่เน้นการสร้างข้อสอบเชิงคิดวิเคราะห์ และการประเมินผ่านระบบออนไลน์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระหลักจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยรวม เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

จุดเน้น	แนวทาง	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>3. เร่งรัดความสามารถและทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนภาษาอังกฤษให้เน้นทักษะการสื่อสาร</li> <li>2. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามรูปแบบ/ทางเลือกที่เหมาะสม</li> <li>3. ใช้สื่อและโปรแกรม ICT เป็นตัวขับเคลื่อนสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและนักเรียน</li> <li>4. จัดระบบเครือข่ายและสร้างความเข้มแข็งกลไกการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา และสถาบันผลิตครู/หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำแนกระดับ <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนที่มีความพร้อมสูงเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5</li> <li>- โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลางเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3-5</li> <li>- โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2-5</li> </ul> </li> <li>2. นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง ร้อยละ 80</li> <li>- โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลาง ร้อยละ 50</li> <li>- โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย ร้อยละ 30</li> </ul> </li> </ol>
	<p>4. เร่งรัดสถานศึกษาให้มีความทัดเทียมสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เสริมสร้างนักเรียนให้มีลักษณะผู้นำแห่งอาเซียน</li> <li>2. พัฒนาด้านวิชาการ การบริหารจัดการ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล</li> <li>3. ขยายศูนย์อาเซียนและโรงเรียนศูนย์เครือข่ายอาเซียนเพื่อพัฒนาสู่การเป็น ศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค</li> </ol>	<p>นักเรียนทุกคนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะผู้นำนักเรียนอาเซียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ 100 ของจำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานสากล</li> <li>- จำนวนศูนย์อาเซียนและโรงเรียนศูนย์เครือข่ายอาเซียนเพิ่มขึ้น</li> </ul>



กลยุทธ์ที่ 2    **ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิต**  
**ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Moral and Ethics)**

จุดเน้น	แนวทาง	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<b>2. นักเรียนมี</b> <b>คุณธรรม</b> <b>จริยธรรม</b> <b>รักสามัคคี</b> <b>ปรองดอง</b> <b>สมานฉันท์</b> <b>รักชาติ ศาสนา</b> <b>กษัตริย์ ภูมิใจ</b> <b>ในความเป็น</b> <b>ไทย ท่างไกล</b> <b>ยาเสพติด</b> <b>มีคุณลักษณะ</b> <b>และทักษะ</b> <b>ทางสังคม</b> <b>ที่เหมาะสม</b>	1. เร่งรัด ส่งเสริม สนับสนุน การนำค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการสู่การพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ	1. กำหนดจุดเน้นค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการให้สอดคล้องกับช่วงวัยแต่ ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึง ระดับมัธยมศึกษา 2. สร้างความตระหนักและเสริมสร้าง ค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ ผ่านสื่อ ที่หลากหลาย 3. พัฒนาเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม ให้เข้มแข็ง และครอบคลุมทุกพื้นที่ 4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรม/ค่ายนักเรียน ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ค่ายเยาวชนคนดี ของแผ่นดิน กิจกรรมต่อต้านคอร์รัปชั่น จัดฝึกอบรม ปปช. สพฐ. น้อย ค่ายประวัติศาสตร์ ค่ายดนตรี/ศิลปะ กิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุมต่างๆ ที่ ส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม ในโอกาสต่าง ๆ 5. พัฒนาคู่มือและบุคลากร ให้สามารถจัด กิจกรรม/ค่าย เพื่อปลูกฝังค่านิยมหลัก เข้าสู่ห้องเรียนให้ได้ว่าเป็นรูปธรรม	1.ระดับความสำเร็จการดำเนิน กิจกรรมให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลัก คนไทย 12 ประการครบทุกตัว สอดคล้องตามช่วงวัย (รอกำหนดเกณฑ์) - นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 <b>ไม่ตี</b> - นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 <b>ไม่เรียนรู้</b> - นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น <b>อยู่อย่างพอเพียง</b> นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย <b>มีความมุ่งมั่น ในการศึกษา และการทำงาน</b> 1. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทนได้ 3. กตัญญู พอแม่สุดหัวใจ 4. มุ่งไม่เล้าเรียนเพียรวิชา 5. รักษาวัฒนธรรม ประจาชาติ 6. ไม่ขาด ศีลธรรม ศาสนา 7. เรียนรู้ อธิปไตย ของประชา 8. รักษา วินัย กฎหมายไทย 9. ปฏิบัติ ตามพระ ราชดำรัส 10. ไม่ขาด พอเพียง เลี้ยงชีพได้ 11. ต้องเข้มแข็ง ทั้งกายใจ 12. คิดอะไร ให้ส่วนรวม
	2. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	1. ส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไขปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยงทุก รูปแบบ โดยประสานความร่วมมือ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง 2. ส่งเสริมความมีจิตอาสา จิตสาธารณะของผู้เรียนต่อท้องถิ่น ชุมชนและสังคม	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเข้มแข็งและป้องกันและ แก้ไขปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยง สารเสพติด และพฤติกรรมก้าวร้าว ฯลฯ โดยกระบวนการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง ชุมชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนกลุ่ม เสี่ยงทางเพศ สารเสพติด พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรงได้รับการ แก้ไขปัญหาและสร้างภูมิคุ้มกัน

**กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาส  
ในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ (Filling the gap)**

จุดเน้น	แนวทาง	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	พัฒนาและส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (เด็กพิการ, เด็กด้อยโอกาส, เด็กที่มีความสามารถพิเศษ, เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ)</li> <li>ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาทุกรูปแบบเพื่อให้คนพิการมีโอกาสเข้าถึงการศึกษา</li> <li>พัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลายสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเต็มตามศักยภาพ</li> <li>เร่งรัดการยกระดับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ</li> <li>ส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละ 80 ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ</li> <li>ร้อยละ 80 ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษผ่านการพัฒนาตามศักยภาพเป็นรายบุคคล</li> </ol>

**จุดเน้นที่ 2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา**  
**บุคลากรก้าวแกร่ง (HQP : High Quality Personals)**

กลยุทธ์ที่ 4

**พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ (Teacher Enhancement)**

จุดเน้น	แนวทาง	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. ครูได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะผ่านการปฏิบัติจริงและความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง	1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มียอดความรู้และสมรรถนะสอดคล้องกับการปฏิบัติงาน	1. พัฒนาครูผู้สอน 4 กลุ่มสาระวิชาหลัก ด้วยการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ (on the job training) 2. พัฒนาศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระหลัก 4 กลุ่มสาระให้มีความรู้ความสามารถ เป็นแบบอย่างได้และได้รับการยอมรับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง/ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และจัด ให้นิทรรศการการสอนของครูตามระบบ Coaching and Mentoring อย่างต่อเนื่อง	1. ครูผู้สอน 4 กลุ่มสาระวิชาหลัก กลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาตรงตามวิชาเอก ที่สอน และขาดประสบการณ์ รวมทั้งมีความต้องการพัฒนาร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้วยการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ และฝึกปฏิบัติจริง 2. ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระหลัก 4 กลุ่มสาระทุกคนมีความรู้ ความสามารถ ได้รับการยอมรับและ ให้การปรึกษาแนะนำ (Coaching and Mentoring) ครู ให้จัดการศึกษาได้อย่างดี และต่อเนื่อง
	2. ส่งเสริมและสนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)	2. สนับสนุนงบประมาณให้สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองตาม ID Plan	2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ID Plan ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
5 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มที่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเร่งด่วน	1. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้รับการพัฒนา 2. พัฒนาการบริหารวิชาการในศตวรรษที่ 21 (สำหรับโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง)	1. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC (Professional Learning Community) 2. พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนในฝัน และโรงเรียนดีประจำตำบล 3. จัดระบบแรงจูงใจอย่างเหมาะสมกรณีสถานศึกษาแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นผลสำเร็จ	1. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกลุ่ม 10% ล่างได้รับการพัฒนา 2. ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียน (โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนในฝัน และโรงเรียนดีประจำตำบล) มีความรู้ ความสามารถในการบริหารวิชาการ ในศตวรรษที่ 21 ในระดับ ดีขึ้นไป
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม	1. พัฒนาระบบแรงจูงใจให้ได้มาตรฐานและมีความสอดคล้องกับผลการปฏิบัติงาน 2. พัฒนาให้เกิดความศรัทธาในวิชาชีพ และความภูมิใจในการมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานแบบมืออาชีพ	พัฒนาระบบแรงจูงใจ และคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติทุกคน

จุดเน้น	แนวทาง	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>7. องค์กรและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดเตรียมและการจัดสรรครู ทรัพยากร และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่/ย้ายไปบรรจุ มีความสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และสังคม</p>	<p>1. องค์กรและคณะบุคคลได้รับการพัฒนาเพื่อสร้างความตระหนัก จิตสำนึก ความรับผิดชอบและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>2. ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ชุมชนและสังคม โดยมีระยะเวลาการดำเนินการที่ชัดเจน</p>	<p>1. พัฒนาคณะบุคคลให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามภารกิจ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. พัฒนาระบบกำกับ ติดตามการบริหารบุคคลให้มีประสิทธิภาพในทุกระดับ</p>	<p>ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการให้องค์กรคณะบุคคลทุกคณะได้ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทภารกิจที่กฎหมายกำหนด</p>

จุดเน้นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

องค์กร/โรงเรียน **ก้าวหน้า** (HQO : High Quality Organization)

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา (Good Governance)

จุดเน้น	แนวทาง	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	
8. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการโดย มุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และการรับผิดชอบต่อ การดำเนินงาน (Participation and Accountability)	ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบ ในทุกระดับและเน้นการมีส่วนร่วมขององค์กร คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็งและเป็น กล્યાณมิตร	1. เร่งรัดให้หน่วยงานทุกระดับ ดำเนินการตามมาตรการเพิ่ม ประสิทธิภาพการใช้งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 อย่าง ครบถ้วน	เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา เบิกจ่าย งบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อย กว่า ร้อยละ 96 และงบลงทุนไม่ น้อยกว่าร้อยละ 87	
		2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และ สนับสนุนการเข้าถึงและได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และ เป็นธรรม	สถานศึกษาทุกแห่งในโครงการ พัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียน นิติบุคคล มีความสามารถพัฒนา รูปแบบ การบริหารโรงเรียนอย่าง มีประสิทธิภาพ	
		3. ขจัดปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา เช่น ปรับปรุง แก้ไข ระเบียบ วิธีการ แนวปฏิบัติ ประกาศ กฎกระทรวงที่ไม่สอดคล้องกับการ กระจายอำนาจให้เกิดความคล่องตัวและ สามารถกำหนดผู้รับผิดชอบได้อย่าง แท้จริง เป็นต้น		
		4. สร้างความเชื่อมโยงของระบบข้อมูล สารสนเทศทุกระดับ ตามมติการ กระจายอำนาจ 4 ด้าน (วิชาการ บริหาร บุคคล งบประมาณ และบริหารทั่วไป)		
9. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน	1. กำกับ ติดตามการ ดำเนินงานให้เป็นไปตาม มาตรฐานเขตพื้นที่ การศึกษา	1. ส่งเสริม สนับสนุนและเพิ่มศักยภาพ การบริหารจัดการของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สู่วุฒิก้าวหน้า	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่าน การประเมินมาตรฐานเขตใน ระดับดีมากขึ้นไป	
	2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษามีระบบประกัน คุณภาพภายในตาม กฎกระทรวงว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553	2. กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองตาม หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2553		สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกัน คุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ตาม กฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2553
		3. วิจัยและพัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ เข้มแข็ง		

จุดเน้น	แนวทาง	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	3. ส่งเสริมให้มีการแทรกแซง ช่วยเหลือ นิเทศติดตาม ประเมินผลโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเข้มแข็ง เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพภายนอก จาก สมศ.	จัดทำแผนพัฒนารายโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองชุมชนและองค์กรอื่นๆ สำหรับโรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 3 ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกจาก สมศ.
	4. เชิดชูเกียรติโรงเรียนที่นักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น/อัตราการออกกลางคันลดลง/มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง	คัดสรรนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ที่มีผลงานดีเด่น ให้ได้รับการเชิดชูเกียรติ	เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด มีผลงานที่เป็นเลิศ